

Выбор сердца

Профессиональное самоопределение будущих педагогов (межшкольный педагогический класс)

С сентября 2015 года на базе нашей гимназии открыт межшкольный педагогический класс. В классе учатся школьники учреждений образования района, выразившие намерение стать педагогами. Предполагается, что обучение в данном классе поможет им либо утвердиться в своем намерении, либо осознать его поспешность (ошибочность), причем второе не менее важно.

Ирина АСАДЧАЯ

Выдающийся поэт и философ Гете отмечал, что люди, у которых мы учимся, правильно называются нашими учителями. Но уточнял, что не всякий, кто учит, заслуживает это имя. В словах великого мыслителя заключена суть нашей профессии: называться учителем мало — им нужно быть. Быть не на основе полученного образования и занимаемой должности, а в силу профессионального и жизненного призыва. Призвания, определяемого не умом, а сердцем, в котором хватит терпения, уважения и любви для любого, кто станет твоим учеником. А если этого нет, то выбор учительской профессии — большая ошибка, которая отрицательно повлияет на судьбу как самого учителя, так и его учеников. Именно поэтому в педагогическом классе мы стремимся создать такие условия, чтобы претендент на учительскую судьбу осознал свой выбор либо понял, что это не его стезя.

Учеба в педагогическом классе не освобождает школьника от необходимости освоения на достаточном уровне обычной учебной программы. Педагогические знания и педагогическая практика — это сверх учебной программы, дополнительная нагрузка и сигнал будущему педагогу о том, что объемы работы учителя не ограничиваются должностными инструкциями. Если ты избрал учительский путь, то будь готов к постоянному и напряженному труду как со своими учениками,



А В Т О Р
ИРИНА ИГОРЕВНА
АСАДЧАЯ, ЗАМЕСТИТЕЛЬ
ДИРЕКТОРА ПО УЧЕБНО-
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ
ГУО «ГИМНАЗИЯ
Г. ДЗЕРЖИНСКА».
ОКОНЧИЛА МУЗЫКАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
МГПИ ИМЕНИ А. М. ГОРЬКОГО.
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СТАЖ —
30 ЛЕТ.

так и над самим собой. Если ты к такому режиму не готов, то в педагогику тебе подаваться не следует.

Важно позволить ребятам заглянуть за кулисы педагогической профессии, которую большинство из нас выбирали, будучи очарованными своими учителями. Но мы почти ничего не знали об интеллектуальной и физической сложности их труда, эмоциональных затратах при достижении успеха и эмоциональных издержках при неудачах. За красивым фасадом учительского здания зачастую кроется педагогическая реальность в виде перенапряжения, невозможности в полной мере уделять внимание домочадцам, да и себе. А такое самопожертвование подходит далеко не всем, а только тем, кто видит смысл своей жизни в учительской профессии. И ученики педагогического класса должны четко осознать, что

отдавать себя детям — это их призвание или это не для них.

И еще ребята должны понять, что учительский труд — это прежде всего ответственность за судьбу своего ученика. Знания, которые передает учитель, — это лишь инструмент для формирования самодостаточной и жизнеспособной личности каждого из учеников. Это установка емко выражена Львом Ошаниным («Учитель»):

*Понимаешь, мама, я учитель.
Видишь, я вхожу, бледнея в класс.
Это мне решили поручить их,
Сорок душ и восемьдесят глаз.*

И за каждую из этих душ ты в ответе: и за ее успех, и за ее неудачу. Успех — это радость за ребенка, за сложившегося человека, за себя. Неуспех — это печаль, это бессонные ночи и чувство вины, и ощущение собственной несостоительности. Избирающий работу с детьми, должен понимать, что для него это не работа, это обычная учительская жизнь: постоянная и напряженная.

Обоснованность выбора стать учителем в педагогическом классе проверяется не только практикой взаимодействия с учащимися и педагогами, но и за счет получения определенного объема специальных педагогических и психологических знаний. Специальные знания позволяют ребятам осознать, что педагогическое воздействие — дело чрезвычайно сложное, требующее прежде всего абсолютного понимания личностных особенностей каждого ребенка, его конкретного текущего эмоционального состояния, среды жизнедеятельности. Важна и учительская интуиция, которая хоть и развивается с опытом, но закладывается в человеке природой и опирается на веру в силы и потенциал ребенка.

Межшкольный педагогический класс объединяет учащихся школ, учебно-педагогических комплексов и гимназий района. Районный исполнительный комитет ежегодно выделяет необходимое количество часов для проведения факультативных занятий в педагогическом классе, а руководство гимназии организовывает занятия будущих педагогов в шестой школьный день.

Педагогический класс — это:

- допрофессиональная подготовка по направлению «педагогическое образование» (факультативное занятие «Введение в педагогическую профессию»);

- возможность изучать отдельные учебные предметы на повышенном уровне;
- условия для повышения образовательного уровня учащихся через общение с педагогами высокой квалификации;
- организация образовательной среды, позволяющей обучающимся осваивать теоретические основы педагогики, психологии и организации досуговой деятельности;
- педагогическая практика в качестве помощника классного руководителя, вожатого летнего школьного лагеря или организатора школьных дел;
- возможность осознания вероятности правильного выбора будущей профессии.

Кроме того, у выпускников педагогического класса есть перспектива поступления без вступительных испытаний на педагогические специальности при наличии отметок не ниже 8 баллов по профильным и не ниже 7 баллов по всем остальным предметам учебного плана. И особенно важно, что педагогический совет учреждения образования рекомендует учащегося, а значит берет на себя ответственность за педагогическую состоятельность будущего учителя.

Педагогический класс — это практическое введение ученика в педагогическую профессию, создание условий для осуществления осознанного выбора профессии педагога. Для осуществления этого выбора необходимо в рамках класса:

- расширить знания учащихся о педагогической профессии и ее месте в мире профессий;
- познакомить учащихся со спецификой педагогической деятельности в учреждениях образования;
- начать формирование педагогических профессиональных и личностных качеств, необходимых будущему педагогу;
- углубить знания учащихся по профильным предметам, необходимым для получения педагогического образования;
- подготовить к поступлению в учреждения среднего специального и высшего образования на педагогические специальности.

А главное — помочь убедиться в правильности своего профессионального выбора! Факультативные занятия «Введение в педагогическую профессию», которые являются обязательными в работе педагогического класса, предназначены

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ		
Педагогическое портфолио «Я будущий педагог»	Подборка видеоматериалов к занятию «Учебная наглядность»	Эссе обучающихся «Мой кумир педагог»
Квест «Мой профессиональный выбор»	Организация проекта «Педагогическая коллекция активности»	Презентации к занятиям
Интерактивная игра на тему «Усовершенствование школы»	Участие в конкурсе работ учащихся педагогических классов «Педагог будущего о школе будущего»	
Занятия с элементами тренинга «Занимательный урок»	Занятия с элементами тренинга «Моя вершина»	Диагностический практикум «Мои таланты и способности»
Круглый стол «Разрешение сложных и конфликтных ситуаций в учреждении образования»	Дебаты «За и против» (по спорным аспектам образовательного процесса в учреждении образования)	
Методическая разработка интегрированного факультативного занятия «Восприятие пространства, времени, цвета»		

именно для этих целей. Курс данного предмета построен на сбалансированном соотношении теоретических знаний и практических занятий. Это значит, что школьники не только знакомятся с теоретическими основами профессии, но еще и могут попробовать себя в роли педагога.

Что такое педагогическая профессия? Какие требования предъявляются к учителю? Что учитель должен уметь? Какими качествами он должен обладать? Могу ли я стать педагогом? Могу ли я уже сегодня попробовать себя в роли учителя? Ответы на эти и ряд других вопросов дают сами учащиеся педагогического класса на факультативных занятиях, семинарах, презентациях, круглых столах, мастер-классах, встречах с опытными педагогами и молодыми специалистами, преподавателями УВО, КВН, практикумах. А также во время профессиональных проб, экскурсий в учреждения образования района, учреждения среднего специального и высшего образования и т. п.

На протяжении изучения курса «Введение в педагогическую профессию» учащиеся выполняют определенные практические задания: решают тесты, пишут эссе на заданные темы, составляют коллажи и презентации и др. Самое главное, что через все умозаключения будущих педагогов красной нитью проходит то, что педагог — это учитель жизни. По тому, как он мыслит, действует, как общается с детьми, наши воспитанники составляют целостное представление о требова-

ниях к этой профессии. Если учитель равнодушен к внутреннему миру ребенка, к его переживаниям, ему не место в школе, даже если он прекрасно знает свой предмет.

Самой востребованной формой работы являются квесты. А самой востребованной темой квестов — «Мой профессиональный выбор». Учащиеся педагогического класса активно участвуют в конкурсах, предлагаемых педагогическим университетом, накапливают созданные совместно с педагогами организационно-методические материалы (схема).

Учащаяся 10-го педагогического класса Ксения Стражевич приняла участие в II Международной научно-практической конференции «Специальная педагогика: профессиональный дебют» Международного форума «Студенческая наука — инновационный потенциал», организованной институтом инклюзивного образования БГПУ имени Максима Танка. Ксения представила социально-инклюзивный проект «Всем здесь рады», в котором рассказала, как ученики нашей гимназии взаимодействуют с детьми с особенностями психофизического развития, а также с их родителями. Выбор темы неслучайный. Ксения выбрала профессию педагога специального образования.

По завершении курса у каждого из обучающихся будет сформированное портфолио, состоящее из трех основных разделов: «Мой портрет», «Личные достижения» и «Портфолио работ». Портфолио является основой для прохождения собеседования с учащимися при поступлении на педагогические специальности. По окончании 10-го класса мы проводим свое собеседование по следующим вопросам:

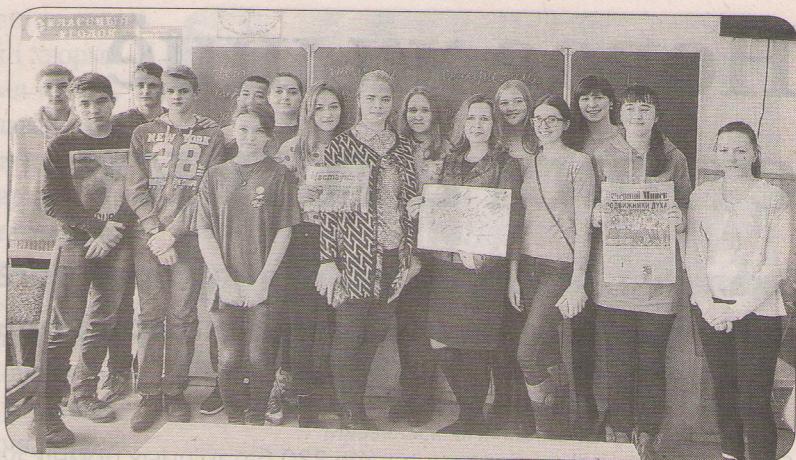
- Почему вы выбрали педагогическую специальность?
- Пример кого из ваших учителей, членов семьи, работающих в школе, или знакомого педагога впечатлил вас? Чем?
- Что такое призвание?
- Как призвание может повлиять на жизнь человека?
- Как найти свое призвание? И т. д.

Следует отметить, что уже через год у ряда ребят профессиональные намерения изменились: из 24 учащихся 15 не изменили свой выбор (утвердились в нем). А 9 учеников засомнева-

лись в своем выборе. То есть уже в первый год работы педагогический класс «предостерег» почти треть учеников от поспешного профессионального выбора, а будущих учеников обезопасил от случайного учителя. Для тех же, кто остался верен своему первоначальному выбору, класс предоставляет все возможности для подготовки к поступлению в учреждения образования педагогического профиля.

Посещая факультативные занятия по учебным предметам на повышенном уровне и общаясь с высококвалифицированными педагогами, ребята имеют возможность повысить свой образовательный уровень. Предметы для изучения на повышенном уровне они выбирают согласно списку профилирующих дисциплин в соответствии с выбранной педагогической специальностью. Самыми востребованными из них являются начальное образование, история и экспедиционно-краеведческая работа, инклюзивное образование, возрастная и педагогическая психология, дошкольное образование, физическая культура, русская и белорусская филология.

Изучение оснований для выбора учеником профессии учителя показало, что определяющим фактором является воздействие личности любимого педагога. Ученица Ирина Будай такими строчками обозначила роль учителя в выборе профессии: «Учитель – это путеводная звезда, которая укажет верный путь всегда». Путь верный, но далеко не легкий, и мы этого от наших ребят не скрываем. Ни того, что будет нелегко, ни того, что труд наш больших доходов не приносит. Свой же выбор мы обосновываем тем, что это наше призвание – растить будущее и через своих учеников определять, каким ему быть. Хочу снова вернуться к поэту и гуманисту Льву Ошанину:



Гимназисты с Н. В. Жданович (в центре), деканом факультета начального образования БГПУ имени Максима Танка, и студентами

*Может, будет трудно, небогато,
Буду жить, свой выбор не браня,
Понимаешь, ведь мои ребята –
Это продолжение меня.*

И ребята нам верят. В 2017 году состоялся первый выпуск педагогического класса, который порадовал нас 70-процентным поступлением на педагогические специальности в учреждения среднего специального и высшего образования. А за ними идут другие, и наш класс снова смотрит в будущее школы, общества и государства. И готовится его проектировать после получения самой значимой профессии – учитель!

В гимназии педагогического класса «Мы настаўнікі» (муз. І. Асадчай, сл. А. Хацкевіч, <https://cloud.mail.ru/public/DHBG/LN1pbhwow>), отражена вера в то, что наши воспитанники получат педагогическую профессию, придут работать в школу и останутся верны ей всю свою жизнь:

*Звініць званок – і срэча шпарка б'еца,
І маладосць у класы залятае.
А мы ж з табой настаўнікі ўсяго,
І з гонарам мы крочым па планце.
І ёсць у нас сапраўднае жыццё,
Якім кіруюць з захапленнем дзеци.* **М**