

Наш клуб был создан в 2002 году для детей, родителей и педагогов как «семейный дом». Его появлению предшествовала серьезная работа по изучению отношений детей и родителей в семьях наших учеников (семейных отношений в целом). А начиналась она со сбора объективной и достоверной информации о семьях. Важно было выяснить социальный состав семей, их материальное положение, бытовые проблемы, оценить воспитательный потенциал семьи, определить затруднения родителей в выстраивании взаимоотношений с детьми и многое другое. Нужна была диагностика, в том числе и психологического плана. Я ее провела, и результаты меня, мягко говоря, озабочили. Для меня стала понятна правомерность утверждения детского врача-психотерапевта Надежды Афанасьевны Дробышевской, автора книг «Детская правда» и «Не должны быть потеряны дети», о том, что «правильное общение с детьми сегодня можно считать роскошью, достающейся очень немногим в современных семьях».

Данные диагностики обозначили как индивидуальность семейных проблем, так и их типичность, а также и наличие у родителей опыта воспитания детей как успешного, так и не очень. Я задумалась над тем, как мне использовать в дальнейшей работе позитивный опыт родителей, учесть их мнения и запросы, как объединить их интересы, усилия по осознанию проблем и их



А В Т О Р
АЛЛА ЛЕОНІДОВНА
КУРІЦЬКАЯ, ПЕДАГОГ-
ПСИХОЛОГ ГУО «ГІМНАЗІЯ
№ 1 Г. ДЗЕРЖИНСКА».
ОКОНЧИЛА БГПУ ІМЕНИ
МАКСИМА ТАНКА ПО
СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ПЕДАГОГ-
ПСИХОЛОГ». ПЕДАГОГІЧНИЙ
СТАЖ — 26 ЛЕТ.

решению. Обсуждая эти вопросы с педагогом-организатором Еленой Ивановой Яцук, мы пришли к необходимости создания условий для расширенного неформального общения детей и родителей вне рамок семьи. А, рассматривая возможные формы организации такого общения, остановились на форме семейного клуба. Следует признаться, очень беспокоились о том, поддержат ли эту инициативу наши коллеги. Беспокоились, как оказалось, зря, поскольку идея создания семейного клуба коллегами была поддержана, а заместитель директора по воспитательной работе Алла Леонидовна Чаплий и педагог социальный Тамара Арсентьевна Клепикова активно включились в ее реализацию.

В концептуальном плане мы рассматриваем наш семейный клуб как добровольное сообщество родителей, детей и педагогических работников, вовлеченных в совместные практики, це-

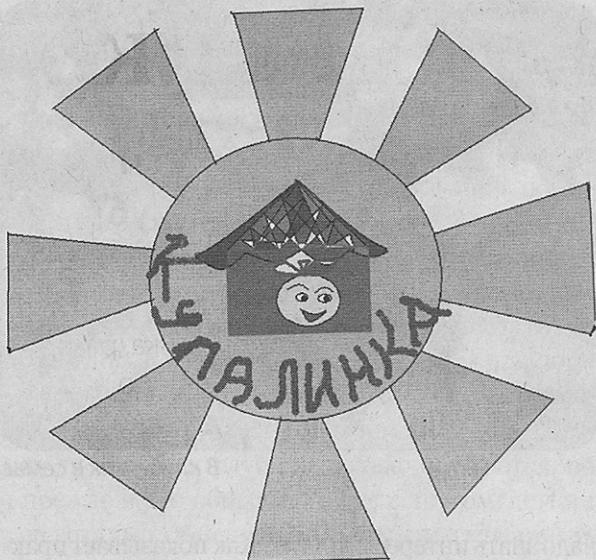
лью которых является общение детей и взрослых в неформальной обстановке и на равных. Целевая его аудитория — родители и учащиеся гимназии, а партнеры — специалисты других ведомств, представители общественных организаций, расположенных в микрорайоне гимназии. Члены клуба — все желающие. И их было достаточно много, всегда около 30 человек.

Главная цель клуба — создание атмосферы взаимопонимания и доверительных отношений между родителями и детьми. Ведь если ребенок успешен в образовательном социуме, то, как правило, и родители воспринимают образовательное учреждение (гимназию) благожелательно. Они если и не стремятся чаще к нам заглядывать, то и не избегают общения с нами. Хочу заметить, что организовать и осуществлять такое общение можно только при наличии помещения, в котором все продумано с точки зрения удобства и для детей, и для родителей. У нас такое помещение есть.

Проект устава клуба был разработан и предложен для обсуждения его членам. А для создания эмблемы клуба были привлечены все желающие учащиеся, и на основании конкурсного отбора был выбран самый оригинальный эскиз.

Первоначально мы стремились его заседания приурочивать к праздничным датам. Во время подготовки каждого мероприятия старались воздействовать всех детей, родители которых были членами семейного клуба. Чаще активность проявляли мамы, папы несколько реже, но трое-четверо пап присутствовали всегда. Дети охотно брали с собой младших сестричек и братиков, иногда приходили и бабушки. Очень полюбились ребятам конкурсы, в которых они соревновались с мамами и папами. Самые первые заседания клуба проводились как праздники с музыкальными номерами детей и конкурсами для родителей (дети были в роли жюри). Психологическая составляющая на таких мероприятиях не акцентировалась, шел обмен информацией о традициях семьи, секретах успешности во взаимоотношениях с ребенком.

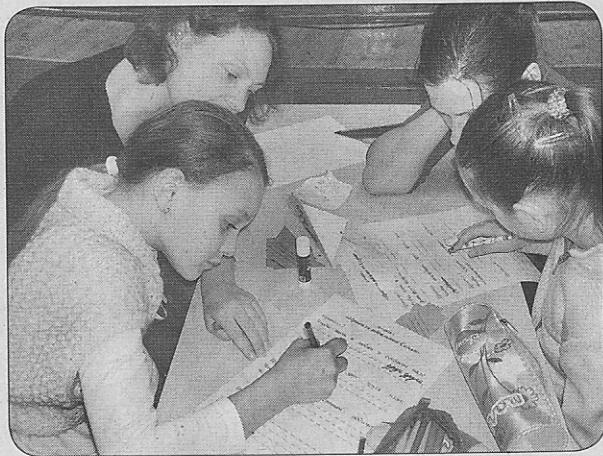
МЫ РАССМАТРИВАЕМ НАШ СЕМЕЙНЫЙ КЛУБ КАК ДОБРОВОЛЬНОЕ СООБЩЕСТВО РОДИТЕЛЕЙ, ДЕТЕЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ, ВОВЛЕННЫХ В СОВМЕСТНЫЕ ПРАКТИКИ, ЦЕЛЬЮ КОТОРЫХ ЯВЛЯЕТСЯ ОБЩЕНИЕ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ В НЕФОРМАЛЬНОЙ ОБСТАНОВКЕ И НА РАВНЫХ.



Для того чтобы продемонстрировать родителям, что и они не всегда все умеют, им предлагался конкурс «Черепашка» (соревнование между родителями и детьми), в котором надо пройтись черепашкой от старта до финиша. В таком деле обычно выигрывают дети, а у родителей получается не очень. Но всем весело. Этот конкурс, точнее, его результаты помогают родителям осознать то, что и у ребенка тоже может что-то не получаться, и это не повод для печали.

Постепенно мы стали вводить более активные и нетрадиционные формы повышения педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания детей и подростков, в том числе и с психологической составляющей (тренинги). Для того чтобы разогреть участников, в начале тренинга я чаще всего использую арт-методики. Например, создание членами семьи совместного рисунка на одном листе по заданной теме («Семейный портрет», «Моя чудесная страна», «Интересы моей семьи») позволяет в первую очередь родителям осознать, кто в семье явный лидер и инициатор, а кто занимает позицию наблюдателя и исполнителя.

Очень нравится детям и родителям методика «Я — образ». Мы предлагаем им нарисовать себя в каком-то образе. Дети и родители по отдельности оформляют выставки (заселяют планеты Маленьких Принцев и Мудрости), а затем каждая из сторон должна найти рисунки друг друга. Для того чтобы безошибочно найти рисунок, одним



В клубе, как в семье

надо знать интересы других. Как показывает практика, дети справляются с этим заданием намного лучше своих родителей — суть вывода для родителей очевидна.

Затем мы предлагаем участникам заняться созданием коллажей. В ход идет цветная бумага, карандаши, вырезки из журналов. Главная цель работы по созданию коллажей — сближение участников тренинга. После рисования делаем игровые психологические упражнения с элементами двигательной активности. Очень хорошо воспринимаются упражнения «Поводырь», «Слепой и немой», «Сиамские близнецы», при выполнении которых родители и дети поочередно проводят друг друга с закрытыми глазами. Это упражнение способствует осознанию личной ответственности за близкого человека, важности доверия в семье.

Чтобы осознать правила успешного общения, я часто использую упражнения «Общение сверху, снизу, напротив друг друга», «Мостик над бурной рекой», «Кенгуру и кенгуренок», «Зеркало». Эти простые упражнения не требуют специальной подготовки и позволяют родителям и детям тесно соприкоснуться друг с другом (в прямом смысле слова). В результате родителям удается прочувствовать, что их дети очень нуждаются в тактильном общении, через которое можно выразить внимание, теплоту чувств.

Тематика каждого тренинга подбирается с учетом возраста детей и запроса, выявленного в ходе психологической диагностики. Кроме того, учитываю календарный фактор. Например, в ходе тренинга «Рождественские торги» родители

и дети покупают те качества, которых им не хватает, то есть рефлексируют собственное поведение, эмоции и желания.

Тренинг «Мир, где мечты сбываются» с помощью арт-методик позволяет родителям и детям научиться преодолевать свои страхи. Кроме того, тренинг показывает детям, что их родители тоже могут чего-то бояться. А у родителей появляется возможность научить своих детей справляться со своими страхами. Ведь очень часто родители и не подозревают, чего боится их ребенок, или они не совсем осознают серьезность детских страхов. Во время тренинга, помогающего его участникам справиться со страхами, я предлагаю им небольшую театрализацию — «Сказка о страхе». В предложенной постановке достаточно много ролей, и подростки имеют возможность выбрать ту, которая наиболее соответствует их внутреннему миру.

Со старшими подростками и их родителями мы проводим тренинг в виде пресс-конференции «Легко ли быть взрослым?» или «Воспитание с любовью и логикой». Здесь мы активно используем диалоговые методы, с помощью которых дети и родители предъявляют требования друг к другу (с помощью арт-методик). Участники пытаются увидеть себя глазами родного человека. Такие диалоги стимулируют и родителей, и подростков к осознанию причин отказа со стороны друг друга от выполнения каких-либо требований.

На таких тренингах мне часто помогает педагог социальный, который объясняет административные обязанности каждого человека. Во время проведения тренингов роль психолога минимальна, она сводится лишь к связыванию деятельности воедино. Все выводы о себе родители и дети делают самостоятельно, как и определяют пути решения выявленных проблем.

Еще очень хорошо воспринимается всеми участниками хоровое исполнение известных песен. Так, с мамами мы поем «Песенку мамонтенка»; а с папами дети поют «мужские» песни, которые подбирают сами. Современные технологии позволяют нам использовать видеокараоке.

Со временем подход к планированию и проведению заседаний семейного клуба несколько изменился. Современные родители читают достаточно серьезную психологическую литературу по воспитанию своих детей. Поэтому перед

очередным заседанием семейного клуба я обязательно провожу диагностику подростков по заявленной тематике. В ходе тренинга я озвучиваю обобщенные результаты диагностических исследований или анкетирования и даю некоторые теоретические сведения о возрастных особенностях подросткового возраста. Некоторые родители обновляют свои знания, а для некоторых это совершенно новое, позволяющее осознать проблемы этого возраста. Стараюсь не перегружать занятие теоретической информацией: 5–7 минут теории, а затем активная форма взаимодействия.

Так, во время проведения пресс-конференции «Легко ли быть молодым» для ребят и их родителей я предлагаю результаты профориентационных методик. Обращаю внимание родителей и детей на то, что современные подростки отдают предпочтение труду умственному, хотя многие

из их родителей занимаются физическим трудом и весьма успешны в жизни. Подвожу и детей, и родителей к осознанию того, что не характер трудовой деятельности человека определяет профессиональную и жизненную успешность человека, а его отношение к своим профессиональным обязанностям.

Опыт работы семейного клуба «Купалинка» свидетельствует, что данная форма взаимодействия детей, родителей и педагогов достаточно эффективна. Общие дела и интересы сплачивают семью и коллектив гимназии, положительно влияют на формирование личности ребенка. Родители в рамках клуба не только обучаются, но и прежде всего общаются друг с другом, детьми и педагогами, обмениваются опытом и мнениями, обсуждают семейные проблемы и вместе ищут пути и способы их решения. 

НОВОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

Слет пионеров Минщины

11 октября в Минском областном институте развития образования состоялся отчетно-выборный слет Минской областной пионерской организации «Мы Пионерии верны!». В стенах института собрались более 150 самых активных ребят, чтобы подвести итоги совместной работы за три года, вспомнить яркие моменты пионерской жизни, лучшие достижения, обсудить волнующие вопросы и, конечно же, встретить друзей. Кроме того, участникам слета предстояло избрать председателя Минского областного Совета БРПО и определить основные направления деятельности на 2019–2021 годы.

Программа слета была насыщенной и разнообразной. Ребята приняли участие в работе различных интерактивных площадок, фотозоны «Внимание! Мы в кадре!», открытого микрофона «Взрослые и дети действуют вместе» в рамках республиканского проекта «Встреча на все 100». Самые юные члены организации, октябрьта, посетили творческую лабораторию «проБРПО», пионеры приняли участие в деловой игре «Мой выбор БРПО», а взрослые лидеры отправились на мастер-класс «Чемодан лидера пионерского движения».

Участники этой встречи плодотворно потрудились на разнообразных тематических площадках, узнали много интересного, познакомились с новыми формами работы, приобрели «чемодан» пионерских наработок и материалов, которые смогут использовать в своей дальнейшей деятельности.

Торжественно прошла церемония награждения активистов пионерского движения Минщины. Почетным знаком «Ганаровы піянер Беларусі» была награждена Антонина Владимировна Трацевская, заместитель председателя Воложинского районного Совета ОО БРПО, которая более 35 лет посвятила пионерскому движению, воспитанию подрастающего поколения..

На совместном заседании I Пленума Минского областного Совета ОО БРПО и Детской палаты были избраны руководители организации. Председателем Минской областной пионерской организации стала Светлана Анатольевна Ерошенко, заместителем председателя – Вероника Валерьевна Алисиевич. Председателем Детской палаты при Минском областном Совете ОО БРПО избрали Анастасию Рудник (пионерская дружина средней школы № 2 г. Жодино), заместителем председателя – Александру Кохнович (пионерская дружина средней школы № 2 г. п. Смиловичи).

Завершил интересное мероприятие танцевальный флешмоб «Минщина Пионерская».